



FELHŐCSKE

TEHETSÉGGONDOZÓ MESE- ÉS BÁBMŰHELY

„A mese gyógyír, varázsszer, verbális bájital, amely mindenkoron
mindenkinek szól. Mindenkinek, aki a saját sorsát szeretné megélni.”

Bajzáth Mária Éva
mesepedagógus

Készítette: Kovács Katalin és Hidegné Havasi Csilla

Bevezetés

A Búzavirág óvoda életében 2009. 09. 01-től új szakasz kezdődött. A Petőfi Óvoda és a Búzavirág Óvoda egyesített, integrált intézményként, két telephelyen működik. Fenntartónk Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata.

Óvodánk, a Kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvoda Búzavirág Tagóvoda Kaposvár város szélén elhelyezkedő, lakótelepi környezetben található intézmény, melyben hat galériás csoportszoba biztosít színteret a gyermekek napi élettevékenységeihez, komplex személyiségfejlődéséhez.

Környezettudatos Szemléletet Alapozó Óvodai Nevelési Konceptiónk célja:

- a környezethez való pozitív viszony alakítása
- az élő és élettelen világ megismertetése, megszerettetése
- környezet és társadalom harmonikus együttélésének elősegítése
- természetvédő és ehhez kapcsolódó tevékenységek gazdagítása

Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, a szabad játék kibontakoztatására, a tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételeinek biztosítására, a differenciált egyéni bánásmód és képességfejlesztés alkalmazására, az SNI gyermekek integrálására és a gyermekekben rejlő tehetségcsírák felismerésére és fejlesztésére.

Céljaink megvalósításának érdekében a következő nevelési alapelveket valljuk:

- a gyermeki személyiség megismerése, elfogadása, megbecsülése
- a gyermekek érdekeinek mindenek feletti képviselése
- a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatása, teljes személyiségük fejlesztése
- szeretetteljes, biztonságérzetet adó, nyugodt, harmonikus légkör megteremtése
- esélyegyenlőség biztosítása, különbözőségek elfogadása, elfogadtatása (SNI, BTM)
- partnerközpontú szemlélet és működés
- tehetség és kreativitásfejlesztés a csoportok mindennapi életében és azon kívül

A verselés, mesélés helye a nevelés folyamatában:

- szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez (külső világ tevékeny megismerése, mozgás, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, ének, zene, énekes játék, gyermektánc)
- összetett, sokszínű nevelési terület, mely magába foglalja az irodalmi érdeklődés felkeltését, az érzelmi biztonság, az anyanyelvi nevelés megalapozását
- formálódik, bővül a gyermekek szókincse, kifejezőkészsége, képzelete, gazdagodik élmény és fantáziavilága
- a komplex mesefeldolgozás által téri, formai és színeképzetei gazdagodnak
- elősegíti a szépség iránti vonzódás és értékelő képesség alakulását
- a mesék feldolgozása során nő önismeretük, önbizalmuk, pozitív önértékelésük
- a mesék kellékeinek, díszleteinek elkészítése során megismerkednek különböző anyagokkal, eszközökkel, technikákkal

Tehetségműhelyünk célja:

- élménynyújtás, érték közvetítés a gyermek életkorának megfelelő irodalmi műfajokon, alkotásokon keresztül
- ízlésformálás
- anyanyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- a gyermekek szabad önkifejezésének, érzelmeik megélésének kibontakoztatása, elősegítése

Feladatai:

- a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése és személyiségük optimális fejlesztése gazdagító program keretében.
- a gyermekek szabadságának, személyiségének tiszteletben tartása, szükségleteik kielégítése.
- a tehetséges gyermekek erős oldalának támogatása (emlékezet, fantázia, logikus gondolkodás).
- annak elősegítése, hogy érdeklődési irányukat ki tudják alakítani.
- minél több lehetőséggel, segítő, biztató, támogató, megerősítő magatartással fordulunk feléjük.
- a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek fejlesztésére is figyelmet fordítunk, melyek a tehetség fejlődését és kibontakozását nehezítik.
- minden terület fejlesztése – egész személyiség támogatásával.
- elfogadó, a személyiségfejlődést segítő, inspiráló légkör kialakítása.

- aktív és passzív pihenés lehetőségének biztosítása.
- dramatikus játékokkal, érdeklődésüknek megfelelő foglalkozásokkal történő tehetségfejlesztés.
- a gyermekek élmény és fantáziavilágának, kreativitásának, képzeletének, képi, térbeli, szabad önkifejezésének fejlesztése a mese feldolgozás során (bábok, díszletkészítés), illetve az előadásmódban (kommunikáció, metakommunikáció, szabad önkifejezés, kooperatív együttműködés)
- az alkotás öröméhez való eljutás
- a megismerő, befogadó képesség, nyitottság, érdeklődés és kíváncsiság fokozása
- gondolkodás, összehasonlítás, lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések feltárása problémamegoldó képesség fejlesztése
- a több érzékszervre ható ingereken keresztül a belső képek gazdagítása (látás, hallás, tapintás, szaglás, ízlelés)
- a gyermeki kreativitás ösztönzése, motiválása, kitartás, feladattartás fejlesztése
- a közös tevékenységek során elkötelezettség, együttműködő képesség, tolerancia kialakítása
- szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása
- vers- mesemondó találkozón, bábfesztiválon való részvétel

Módszerek:

- közös játék
- drámajátékok
- mesélés, verselés
- zenehallgatás

- beszélgetések, problémahelyzetek megvitatása
- dicséret
- ötletadás
- ismétlés
- gyakorlás, folyamatos tevékenykedtetés
- értékelés

Szervezeti formái: egyéni, páros, mikrocsoportos és csoportos

Tehetségazonosítás, beválogatás:

A tehetségazonosítást saját kidolgozású tulajdonságlista alapján végezzük. Évente egy alkalommal a nevelési év elején az óvodapedagógusok feladata a tehetségjeleket mutató gyerekek kiválasztása. A tulajdonságlista általános (szociális, kreativitás, intellektuális) és specifikus jellemzőket tartalmazza.

Beválogatásra kerülnek azok a gyerekek, akik az általános tulajdonságok legalább 50%-val, a specifikus tulajdonságok legalább 60%-val rendelkeznek.

Szabad választás lehetősége jellemzi a gyermekeket a részvétel vonatkozásában, de fontosnak tartjuk a gyermek, szülő elkötelezettségét.

Tulajdonságlista

1. Általános jellemzők

Szociális:

- feltűnően elmélyült, kitartó

- általában irányító szerepet tölt be
- keresi a kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek, vagy felnőttek társaságát
- jó az empatikus készsége, társai szeretik
- jól együttműködik kortársaival és a felnőttekkel, könnyű kijönni velük
- szeret és tud szervezni
- intenzív érzelmek jellemzik, sokszor túlérzékeny
- erős erkölcsi értékrenddel rendelkezik
- erős kritikai, önkritikai értékrenddel rendelkezik
- nagyfokú problémaérzékenységet mutat.
- Nem tűri a sémákat, hajlamos új játékszabályokat felállítani
- Kicsi az alvásigénye

Kreativitás:

- egyéni szokatlan ötletei és megoldásai vannak, ezeket szereti kipróbálni, megvalósítani
- érzékeny, fogékony a szépre
- feltűnően jó a humorérzéke
- önmaga tanul meg olvasni
- eszköz jelleggel használja a könyveket, enciklopédiákat és a számára elérhető információ hordozókat
- tevékenységeiben sok szabadságot igényel

Intellektuális

- sokrétű az ismerete, érdeklődése
- intellektuális jellegű tevékenységek örömmel töltik el
- éles eszű érti az absztrakt fogalmakat, jól használja őket

- általános tudás, készségek és fejlődés szempontjából lényegesen előrébb tart kortársainál
- fantáziája gazdag, élénk, néha meghökkentő
- magas szintű elvont gondolkodás, újszerű összefüggések felismerése jellemzi
- feladat iránti elkötelezettsége rendkívül erős
- sok kérdése van, kérdései megdöbbentő logikát tükröznek
- éles eszű, érti az absztrakt fogalmakat, jól használja őket
- nagyfokú koncentrációs készség, értő figyelem jellemzi
- szokatlanul jó a memóriája, felidézése pontos és gyors
- nagyfokú kíváncsiság, tanulásvágy hajtja
- nagyon sok energiával rendelkezik, fáradhatatlan

2. Specifikus jellemzők

Verselés, mesélés:

- szókincse gazdag, beszéde választékos
- jól kommunikál, meglepő szófordulatokkal, összetett mondatokkal színesíti beszédét
- önállóan talál ki meséket, történeteket, improvizál
- szeret szerepelni
- kifejező metakommunikációs eszközöket használ
- az irodalmi alkotások előadásánál heves érzelmekkel, beleélő képességgel jeleníti meg a szereplőket
- ismert és kitalált meséket, történeteket elképzeléseinek megfelelően megjelenít

Szülők, partnerek segítségének, bevonásának formái

- az óvodapedagógusokkal negyedévenkénti team megbeszéléseket tartunk
- szülők körében kérdőíves formában tájékozódunk gyermekükről
- nevelési évindító és záró szülői megbeszélést tartunk
- nyitott műhelyfoglalkozáson betekinhetnek a tehetséggondozás folyamatába

Hatásvizsgálatok

Tehetséggondozó munkánkban az eredményesség és hatékonyság felmérését illetve növelését, mérési-értékelési adatait az IMIP tartalmazza.

Az eredményességét az alábbiakkal vizsgáljuk:

- az egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentáció (sikerkritériumok)
- partneri elégedettségi vizsgálatok

A foglalkozás eszközei:

az adott mese előkészületeihez, feldolgozásához szükséges kellékek, díszletek, bábok, egyéb eszközök, tárgyak

A foglalkozások felépítése

1. Köszöntés
2. Motiváció (drámajátékkal, mondókával, verssel, mesével, dalokkal, körjátékokkal, zenei művekkel)
3. A kiválasztott mese egyes elemeinek feldolgozása
4. A foglalkozás hangulati értékelése, lezárása
5. Elkészítés