

PÁLYÁZATI BESZÁMOLÓ

A Kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvoda Tagintézményeként az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Nemzeti Tehetség Program által kiírt "A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása" című, NTP-OTKP-19-0104 számú pályázatra sikeres programtervet nyújtottunk be. A pályázat által elnyert összeg 1.000.000 Ft, melyet a program megvalósítására fordítottunk 2019. július 1 - 2020. december 31. közötti időszakban.

Programunk lényege a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, fejlesztése gazdagító program keretében a külső világ tevékeny megismerése és a matematikai-logikai terület komplexitásával. Kíváncsiságuk kielégítését, szókincsük, és késleltetési képességük fejlesztését élményszerű tapasztaltatás útján fejlesztjük. Kiemelt terület a környezettudatosság, fenntarthatóság, ezzel a mindennapi életünk elvárásaihoz való igényt igyekszünk alakítani. A tehetségígéretes gyermekek teljes személyisége fejlődik a gazdagító program keretében, és gyenge oldaluk is fejlesztést, megfelelő támogatást kap.

A Műhelyben a hagyományos pedagógiai módszereket (megismerés, megtapasztalás, modellkövetés, bemutatás, gyakorlás, együttműködés, segítségadás, biztatás, dicséret, egyéni differenciálás, ellenőrzés, értékelés-konstruktívan ötvözzük a korszerű személyiségfejlesztő módszerekkel. A Kiskutató Műhelyben biztosított tevékenységek olyan foglalkozásokat ölelnek fel, melyek alkalmat adnak a gyermekeknek kísérletezésre, kutatásra, a környezet iránti érdeklődés felkeltésére, a természet megismerésére. A pályázati program konkrét tevékenységeinek feldolgozása, megvalósítása során erre lehetőséget kapnak a gyermekek. A tehetségműhely felöleli a 3 tehetségterület integrálását.

Ennek eredményeképpen a gyermekek személyiségét komplexen fejlesztjük. A program által a gyermeki fejlődés komplex módon valósul meg. A kiemelkedő, tehetségígéretes gyermekek fejleszthető tehetségterületei kibontakoznak, a gazdagító program keretében egész személyiségük fejlődik. Szívesen és örömmel élik meg a tevékenységet.

A személyiség kibontakoztatása a játék, mozgás, külső világ tevékeny megismerése, a környezettudatos szemléletmód megalapozása során valósul meg. Célunk, hogy a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg környezetükkel, szívesen végezzenek egyszerű kísérleteket, ezáltal képzeletük szabadon szárnyalhat. A foglalkozások alkalmával a gyermekek kipróbálhatnak különböző tevékenységeket, anyagokkal, összetevőkkel ismerkedhetnek meg tapasztalatokat szerezhetnek. Lehetőségük van az önálló, vagy társal végzett tevékenység végzésére is, ezáltal fejlődik ön- és társértékelési képességük. Nagy élmény volt a kiterjesztett valóság élményének megtapasztalása, amely által új ismeretekhez, élményekhez juthattak a gyerekek. Műhelyünkben nagyon fontos elem az elcsendesedés, a közösen elfogadott szabály, hogy soha nem zavarjuk az erdő élőlényeit jelenlétünkkel, hiszen mi csak „vendégségben vagyunk” ott. A csendes, halk, nyugodt viselkedésmódot előzetesen és fokozatosan alakítjuk ki különböző rávezető játékokkal: csendjáték, a természetben hallható hangok megfigyeltetése, a szokás-szabályrendszer elfogadása.

Fontos része programunknak a befelé figyelés, a belső nyugalom megalapozása. Foglalkozásaink záró részét képezik a lazító program elemek, melyek változatos módon jelennek meg.

Módszerei:

-Lazító szituációs játékok, dramatikus játékok lehetőséget kínálva arra, hogy az adott foglalkozáson szerzett élményeit kifejezze a gyermek.

- Az adott foglalkozáshoz koherensen kapcsolódó logikai-kirakó játékok játszása.

- Szociális kompetenciák fejlődést célzó kapcsolatteremtő, kapcsolatépítő, önismeretet, önértékelés és szabad önkifejezést célzó dramatikus játékok.

A tehetség azonosítását szakmai teamünk által kidolgozott tulajdonságlista alapján végezzük. Szeptemberben a 4-7 éves korú gyermekeket óvónők megfigyelése alapján az általános és specifikus jellemzők tulajdonságlistája segítségével diagnosztizálják.

Fontos a nagyfokú pedagógiai érzékenység, gyermek ismeret, tudatos megfigyelés. Ezeket figyelembe véve nem jelent nehézséget a gyermekek kiválasztása. Az általános jellemzők részterületeihez tartozó tulajdonságokat minden tehetségműhelybe való beválogatásnál alkalmazzuk: kreativitás, szociális képességek, intellektuális képességek (50%-os elért eredmény), a specifikus jellemzők részterületeinek alkalmazása a műhely sajátossága szerint valósul meg (60%). Területenként 10 indikátorral a csoportos óvónők végzik a tehetségazonosítást, majd a kiválasztott gyermekeket a műhelyvezetők speciális saját készítésű szempontrendszerrel diagnosztizálják. A szülők támogatásának megnyerése természetesen fontos elem a műhelyfoglalkozásba való bekerülésnek.

A komplex tehetséggondozó, tehetségfejlesztő program célcsoportjába az eddig kidolgozott általános és specifikus indikátorok alapján válogatjuk ki a 4-7 éves gyermekek közül a tehetségígérettel rendelkezőket, műhelyenként 8-12 gyermeket. Törekszünk mindkét nem megjelenésére, valamint érvényesül az egyenlő hozzáférés és az esélyegyenlőségi szempontok biztosítása. A beválogatott gyermekek szüleinek szülői értekezleten adunk tájékoztatást

munkánkról, s folyamatos információval látjuk el őket gyermekük fejlődéséről, tanácsokkal támogatásukról. Pszichológus is segíti munkánkat egyéni konzultáció és szülői tájékoztatás formájában is.

A Nemzeti Tehetség Program „A hazai és határon túli tehetség-kibontakoztató programok támogatása” című pályázat segítségével megvalósuló tehetséggondozó programunk során A Kiskutatók Természeti Tehetségműhely keretében a foglalkozások a pályázati munkaterv ütemezésének megfelelően októbertől indultak heti rendszerességgel októbertől március közepéig, majd a kialakult pandémiás helyzet miatt májusban, júniusban, és az ősz folyamán pótlólag heti egy alkalommal (30 foglalkozás) folyt a munka. A külső helyszínre tervezett foglalkozásokat mint a múzeumlátogatás, helyszíni séták, külső előadó programmal történő meghívása- le kellett mondanunk, és ezáltal az ezzel járó költségeket át kellett csoportosítanunk. Többnyire eszközbeszerzésre fordítottuk a felszabaduló forrásokat, illetve a tehetségnapra meghívókat terveztünk készíttetni a szülőknek, a Központi Óvoda pedagógusainak, de a nyílt rendezvény elmaradása miatt az erre szánt költséget is eszközbeszerzésre fordítottuk (módosítási kérelmet nyújtottunk be, amely pozitív elbírálást kapott.) Az első foglalkozás előtt Szülői értekezlet keretében tájékoztattuk a szülőket nyertes pályázatunkról, a programunk tematikájáról, a beszerezni kívánt eszközökről. Egymásra épülő foglalkozásaink igazodtak a gyermekek életkori sajátosságaihoz, az aktuális témákhoz, a munkatervben vállalt célokhoz, feladatokhoz. Az első foglalkozáson megismerkedtünk egymással, megbeszéltük, közösen megállapodtunk, és elfogadtuk a Kiskutató foglalkozások szabályait. Igyekeztem a tematikát az aktuális ünnepkörhöz, időjáráshoz alakítani pl. karácsony előtt lávalámpát készítettünk az ünnepre való hangolódás jegyében, vagy a hóesést követően kihasználva ritkaságát, megvizsgáltuk a hópelyhet, de a hideg időben

különleges kísérletet is végeztünk: szappanbuborékot fújtunk, és megfigyeltük a hideg levegő hatását a buboréokra. Egészen márciusig a tervek szerint haladtunk a foglalkozásokkal, de sajnos az egész országot érintő vírushelyzet félbeszakította a program megvalósítását. Programunkat a tervek szerint Tehetségnappal zártuk volna, de sajnos a kialakult járványügyi helyzet felülírta elképzeléseinket. Így az óvodánkban működő tehetségműhelyek bemutatkozására online módon került sor: egy videó összeállítással készültünk a nyilvánosság elé.

A program során a lehetőség és megfelelő feltételek megteremtésével segítettük a gyermeki képességek fejlődését. Fejlődtek az egymás közötti kapcsolataik, együttműködési képességeik erősödtek, a megismerés, tudásvágy, az intellektuális érzelmek javultak. Kimagaslóan fejlődött az ön-és társértékelési képességük. A természetvédelemmel, környezettudatossággal kapcsolatos fogalmaik, ökológiai szemléletmódjuk bővült. Az állatvédelemmel kapcsolatos fogalmaik, az állatok-madarak védelméhez kötődő érzelmeik mélyültek. A program során különböző fizikai-kémiai fogalmakkal ismerkedtek meg, melyek az egyes foglalkozásokon újra és újra előjöttek, azokat alkalmazták. A pozitív, inger gazdag környezet hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek tapasztalati úton fejleszthessék legjobb képességeiket, kreativitásukat. A témák megfeleltek a gyermekek érdeklődésének, életkorának, kihívást jelentő, izgalmas helyzeteket tartalmaztak, ezáltal fokozták az önálló, alkotó gondolkodást és a kreativitást. Támogattuk a megnyilvánuló tehetségcsírákkal összefüggő képességeik erős oldalát, az esetleges meglévő egyenetlen fejlődésből adódó lemaradások, hiányok okát feltártuk, részképességeiket, tehetséggel összefüggő gyenge oldalukat fejlesztettük. A lazító elemek a foglalkozások alatt keletkezett feszültséget oldották, más jellegű tevékenységek voltak, levezető jelleggel jelentek meg. A legfontosabb a játék, játékoság volt, hogy a játék öröme keresztül, mintegy „észrevétlenül” valósuljon meg a komplex személyiségfejlesztés.

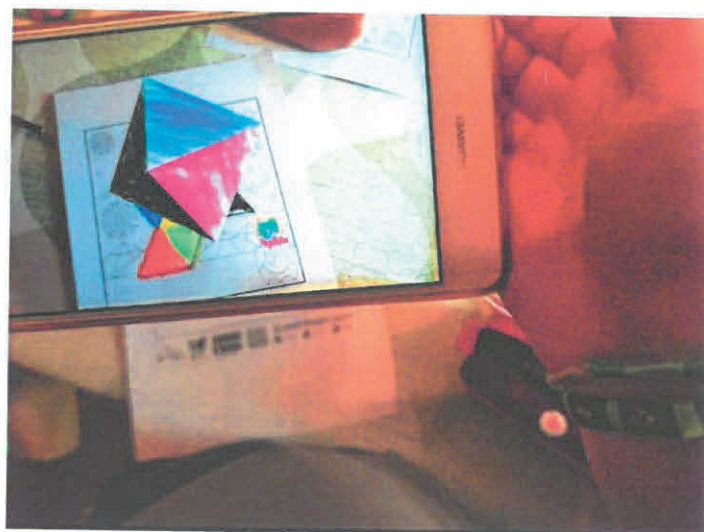
A lehetőség és megfelelő feltételek megteremtésével segítettük a gyermeki képességek fejlődését. A program szakmai megvalósítása mellett fontos feladatunk volt a szülők folyamatos tájékoztatása, a kapcsolattartás folyamatossága. a segítség nyújtása a gyermekükkel kapcsolatos kérdésekben.

















A Kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvoda Búzavirág Tagóvodája Kiskutatók Természeti Tehetségműhelyének gyermekei nevében is köszönjük, hogy részesei lehettünk a "A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása" NTP-OTKP-19-0104 pályázat megvalósításának.

Kaposvár, 2021. 01. 24.



Kovács János

Semostyán Róbertné
Semostyán Róbertné

Műhelyvezető