



FEJLESZTŐ-INNOVÁTORI MESTERPROGRAM ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSA A KAPOSVÁRI PETŐFI SÁNDOR KÖZPONTI ÓVODÁBAN

Berkes Andrea óvodapedagógus, fejlesztő- innovátor mesterpedagógus,
Kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvoda 7400 Kaposvár Petőfi utca 20.

1985 óta dolgozom a kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvodában. 1990-ben szereztem felsőfokú óvónői képesítést a kaposvári Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus képző karán. Pedagógiai munkám során mindvégig aktívan vettem részt a szakmai változások, innovációk, elméleti és gyakorlati megvalósításában. Számtalan tanfolyamon, akkreditált továbbképzésen, konferenciákon vettem részt, tudásom sok ismerettel bővült, és a megismertek közül a programunkkal koherens módszereket szívesen ki is próbáltam gyakorlati munkámban. Hivatásom során először a Sindelar-program foglalkoztatott leginkább. (tanulási zavart okozó részképesség gyengeségek felismerése és terápiája)

A mozgásfejlesztés területe mindig is folyamatosan motivált, így erre a koncepcióra fókuszáltam érdeklődésemet. 1998-ban részt vettem a Gerincgyógyászati Nemzeti Központ Prevenációs Programjában, ami elindított a mozgásfejlesztés prevenációs és korrekciós feladatainak megoldása útján.

2000-ben, sikeres pályázatot követően intézményünk megkezdte a Minőségirányítási rendszer kidolgozását. A Támogató Csoportnak végig a program alatt, oszlopos tagja voltam.

1999-ben Szekszárdon , az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolán indított, négy féléves gyógytestnevelői szakirányú továbbképzésre jelentkeztem. Ez a lehetőség csak szakirányú képzést nyújtott, 2002-ben lehetőségem adódott hogy a szakvizsgát is megszerezsem ezen a területen. A gyógytestnevelést 2011-ig, nyolc éven keresztül, sikeresen végeztem. Számos gyakorlati bemutatót vállaltam és tartottam gyógytestnevelés témában szakmai napokon, külső bemutatókon egyaránt.

2006-ban szintén a mozgásfejlesztés témán belül megismerkedtem a Magyar Mozgáskotta Módszerrel, melynek elkötelezett híve lettem. Megfogott a szerteágazó, mozgásba integrálható eredménye, mely az óvodás korú gyermekek tevékenységébe szervesen beépíthető. Jó gyakorlat felelősként több előadáson, (városi, regionális és országos)

konferencián, bemutatón vettem részt, mint előadó. 2010-ben a Somogy Megyei Rendőr Főkapitányság szervezésében jelentkeztem az Ovi-zsaru bűnmegelőzési prevenciós program továbbképzésére, felkészítő tanfolyamára, és több éven keresztül koordináltam a tevékenységet. Az Ovi-zsaru program országos szinten megszűnt 2013-ban, de a program utódjaként egy új, „Villogó” nevű projekt bevezetését szorgalmaztam.

2012-ben szemléletem alakulásában újabb mérföldkő következett. Keresve az újabb innovációs lehetőségeket, nagy érdeklődéssel fordultam a tehetséggondozás terület irányába. Kiemelt feladatnak tekintetem az egyéni, differenciált fejlesztés keretében a tehetséges gyermekek erősségeinek támogatását, az erre való pozitív odafigyelést. Hat éven keresztül egy kolleganőmmel, heti egy alkalommal mozgásfejlesztő tehetségműhelyt vezettem, Pöttöm-torna néven.

A Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács munkájában részt vállalom, a konferenciákon, fórumokon jelen vagyok. Felkérésükre előadást tartottam a „Bölcsesség Napja” szakmai konferencián, Mozgáskotta témában.

Tagja vagyok a Mesterek és Kutatók Fórumának, részt vettem szakmai konferencián és előadásokon, tervezetten a 2023. őszi konferencián előadóként is részt veszek. Tehetség koordinátorként a tehetséggondozással kapcsolatos együttműködések kialakításában, a dokumentumok kezelésében, rendszerezésében tevékenykedem. A kiváló akkreditált tehetségpont cím elnyerésében a feladatokban vezető szerepet töltöttem be. A budapesti díjátadó ünnepségen képviseltem intézményünket. Vezetői feladatokat is ellátok az óvodában. Az értékelő-fejlesztő team vezetőjeként számtalan, belső használatra készített segédanyag, gyűjtemény elkészítését koordináltam. Tagja vagyok a Bázisintézményi- Egészségnevelő Munkaközösségnek. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi feladatainak minőségi ellátásában is aktívan részt vállaltam, gyakorlati és elméleti tudásmegosztása volt a célom. Az egyénileg és életkorilag tartandó differenciált személyiségfejlesztést mutattam be a mozgás eszközzel kötött testnevelés foglalkozáson belül, valamint több alkalommal Mozgáskotta foglalkozásokat is tartottam.

A nevelőtestülettől, kolleganőimtől két alkalommal is, 2006-ban és 2012-ben megkaptam a „Petovi-díjat”, a nevelési év legsikeresebb óvodapedagógusa címet. 2014-ben Polgármesteri dicséretben részesültem a gyermekek nevelése, oktatása érdekében végzett kiemelkedő színvonalú, eredményes pedagógiai munkáért.

2023-ban kimagasló szakmai tevékenységem elismerésül miniszteri elismerő oklevelet vehettem át.

A Nemzeti Pedagógus Kar küldötteként képviselem az óvodapedagógusok szakmai érdekeit, a fórumokon, megbeszéléseken hozzájárulok a témák határozati javaslatainak megoldásához.

Az óvoda koordinátoraként sikerült megnyerni a „BIZTONSÁGOS ÓVODA 2016” igazoló plakettet és oklevelet.

2018 júniusban jelent meg az Óvónők Kincsestára módszertani kézikönyvben publikációm a Mozgáskotta módszer óvodánkban történő alkalmazásáról. 2019-ben egy másik kiadvány közzlése is megjelent, aminek témája a Villogó program ismertetése, gyakorlati alkalmazása volt. Jelenleg a harmadik publikációm van folyamatban, ennek a témája a mesterprogramom ismertetése, gyakorlati tanácsok és fejlesztő játékok közzététele lesz. A 2018/2019-es nevelési évtől heti egy alkalommal korrekciós lábtorna vezetését végzem egy kolleganőmmel, lábdeformitással rendelkező gyermekek számára. Munkám során több alkalommal is vállaltam óvodapedagógus hallgatók képzését, záró vizsgára való felkészítést és lebonyolítást, illetve nyári gyakorlaton részt vevő hallgatók is részt vettek csoportomban.

2019.02.28.-án vettem részt a mesterpedagógusi minősítő eljárásban. Fejlesztő- innovátori mesterpedagógusi tevékenységem a gyermekek fejlődésének, fejlesztésének támogatására irányult, új módszerek és eszközök kifejlesztésével és alkalmazásával. Saját intézményi környezetben mértem fel és azonosítottam azokat a területeket, ahol szükséges és időszerű az innovatív tevékenység elindítása, működtetése. Dokumentum elemzések , mérések segítségével feltártam a célzott területek körét. Intézményem fejlesztése és a gyermekek fejlődése érdekében terveztem és bonyolítottam le a megújító folyamatokat. A tevékenységhez kapcsolódó feladataim és céljaim a következők voltak:

- Fejlesztő program működtetése, mindennapi tevékenységbe való beépítése
- Megfigyelésre, mérésre, kutatásra, vizsgálatra épített, tényekre alapozott egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodó fejlesztő tevékenység megtervezése, megsegítés folyamatának kidolgozása, bevezetése, működtetése
- Innovatív fejlesztő program (testséma, lateralizáció) , módszerek, eszközök, „jó gyakorlat” életkorok szerinti kidolgozása.
- Innovatív könnyen kezelhető mérési és dokumentációs rendszer létrehozása , (dokumentumok, mérőanyagok, fejlesztő eszközök és játékok) melyek támogatják az aktuális fejlettségi szint és a fejlődés javulásának meghatározását

- Az intézményen belüli kommunikáció, együttműködés, a szervezet fejlesztését elősegítő innovatív megoldások tervezése, kivitelezése, tudásmegosztás, mentorálás, tanácsadói tevékenység, szakmai konzultáció
Az óvodapedagógusokkal, gyermekekkel, szülőkkel való kommunikáció, konstruktív együttműködés eredményes formáinak működtetése
- Saját pedagógiai innováció, fejlesztés disszeminálása, publikálása szakmai lapokban, előadásokon, fórumokon, konferenciákon való részvétel, a fejlesztést bemutató saját innovatív gyakorlat bemutatása, prezentálása
- Az innovációt bemutató foglalkozásról készített videofelvételek, foglalkozások vázlatai, a fejlesztéshez kapcsolódó teljeskörű dokumentációs anyag, produktumok nyilvánossá tétele, szakmai körökben való ismertetése
- Az innovációban érintettek visszajelzéseinek, értékeléseinek, reflexióinak megismerése, elemzése

Kitűzött céljaimat, feladataimat elértem, továbbiakban a mentori tevékenységet helyezem előtérbe, a programban résztvevő csoportok, óvodapedagógusok támogatásával, állandó kooperációval, megerősítéssel, információk megosztásával, mentorálással. Jelenleg a 4. időszakot zártam, mivel az 5 éves program hamarosan lejár, jelentkeztem a mesterprogram pályázat megújító minősítésére.

MESTERPEDAGÓGUSI FŐPROFIL:

Fejlesztő-innovátor profilú mesterpedagógusként tevékenységem fókuszában olyan újszerű, innovatív produktumok létrehozását terveztem, ahol a megvalósítás során mind a gyermekek, mind intézményem nevelőtestülete, fejlesztő hatású eszköztárral gazdagodhat. Kiemelt feladatombnak tekintetem, hogy az általam vezetett foglalkozásokon a gyermekek életkoruknak, képességeiknek megfelelő opcionális fejlesztést kapjanak a felzárkóztatás, megerősítés keretében. Elengedhetetlennek tartottam hogy, összehangolt cél és feladatrendszer segítségével a gyermekek fejlesztését segítsem, tovább növeljem a Kaposvári Petőfi Sándor Központi Óvoda jó szakmai hírnevét.

ÉLETKOR SZERINTI TERVEZÉS

3-4 évesek	4-5 évesek	5-6-7 évesek
Testséma, test- ismerete, saját megtapasztalása, testfogalom.	Testséma, testkép, testfogalom, érzékelése, elhelyezkedése az őt körülvevő térben, térben való helyes mozgás.	Lateralitás. Térbeli- síkbeli tájékozódás.

Az alábbiakban ismertetem a 2022/2023.-as nevelési év eredményeit, tapasztalatait:

2022. októbertől, saját csoportomban mért statisztikai adatok, megfigyelések, mérések alapján zajlott a mesterpedagógusi innovációs fejlesztő program gyakorlati kipróbálása a 3-4 éves gyermekeknél, gyakorlati megvalósítása a 4-5, 5-6-7 éves gyermekeknél. A munkatervem alapján készült el az éves tematika, korcsoportokra bontva. A fejlesztő foglalkozásokat a délelőtti és délutáni játékidőben, mikrocsoportos munkaformában valósítottam meg, heti 1 alkalommal, 3 kiválasztott gyermekkel. A megfelelő hely és elegendő tér biztosításával úgy alakítottam a foglalkozások menetét, hogy nem zavarta a fejlesztés a többi játszócsoportot. A szükséges eszközök előkészítése már reggel, illetve pihenési idő alatt megtörtént. A hívódal éneklése, a szívecske kitűzése a mellkas bal oldalára, a csuklópánt bal oldali kézre helyezése mind segítette az elmélyítést, a pontos rögzítést.

Maximális támogatást kapok az intézményvezetés részéről mesterpedagógusi tevékenységemhez, a nevelési év kezdetén egy új mozgáskotta készletet kaptam, mely nagy segítség volt a fejlesztő munkámhoz. A fejlesztő foglalkozásokon gyakran felhasználtam a mozgáskotta eszközkészlet elemeit, valamint laminált, papír alapú kisebb- nagyobb mozgáskotta formákat építettem be a síkbeli és térbeli helyzetek- viszonyok, valamint az irányok gyakorlásához. A különböző mozgásfejlesztő eszközök, a munka és feladatlapok, illetve számtalan kiegészítő eszköz a „Kincses dobozból”, mind segítették a tevékenységek végrehajtását, a gyakorlást, a fejlesztést. A bőséges eszközkészlet számos variációs lehetőséget biztosított a változatos tevékenységhez.

A betervezett 30 foglalkozásból 30 valósult meg. A foglalkozások fokozatos felépítése segítette a célirányos fejlesztést. A végig játékos gyakorlatok, feladatok által észrevétlen fejlődött a gyermekek lateralitása, térbeli- síkbeli tájékozódása, testsémája, testrész ismerete. A programban a választott gyermekek mellett voltak állandóan és időszakosan bekapcsolódó gyermekek is, nekik más feladatokkal készültem. A célzott feladatokhoz és gyakorlatokhoz igazodó megfelelő hely kiválasztása, az eszközök számossága, variálhatósága, választási lehetőségek felkínálása mind segítették a fejlesztő program eredményes működtetését. Az eszközök, foglalkozáshoz illeszkedő alakításával változatos és a gyermekek számára vonzó milliőt sikerült kialakítani.

A folyamatos visszajelzések a gyermekek és szülők részéről megerősítettek abban, hogy a mesterprogram célkitűzései hasznosíthatók, potenciálisak voltak. A foglalkozások során állandó, részletes és folyamatos volt a dokumentálás, a részfeladatok teljesülésének értékelése (havonta értékelés a fejlesztési folyamatról), a gyermekek elégedettségének mérése, a személyre szabott feladatadás, a további feladatok célnak való kijelölése, az ellenőrzés és értékelés. A feladatok, eszközök változatos alkalmazásával a kitűzött célok elérését megvalósítottam. A részletesen kidolgozott dokumentációs rendszer, a mérőanyag, a számtalan feladat és gyakorlatgyűjtemény, mozgásfejlesztő eszköztár nagymértékben segítette a célzott fejlesztést.

Az állapotmérő lap bemenet- kimenet mérés eredménye összességében, a három gyermeknél **84%-os** fejlődést mutat.

- 1.gyermek esetében: bemenet: 49%, kimenet:89%. **82%-os fejlődés**
- 2.gyermek esetében: bemenet: 49% ,kimenet: 88%. **80%-os fejlődés**
- 3.gyermek esetében: bemenet: 53%, kimenet: 100% **89%-os fejlődés**

A programban résztvevő gyermekekről folyamatos volt a fotók készítése, nevelési év végén a fotókból lefűzött gyűjtemény készült. Belső tudásmegosztás keretében videofelvétel készült a gyakorlati megvalósításról. A foglalkozásokon készített feladat és munkalapok archiválásra kerültek.